

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД РЯЗАНЬ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 151»

390028, г. Рязань, ул. Сельских строителей, д.6-а тел./факс 36-03-16; 38-00-30
e-mail: ds151.ryazan@ryazan.gov.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №151»
№ 4 от 15.04.2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №151»

/Г.И.Оськина/
Приказ № 108 от 16.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 151»**

за 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД РЯЗАНЬ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 151»

390028, г. Рязань, ул. Сельских строителей, д.6-а тел./факс 36-03-16; 38-00-30
e-mail: ds151.ryazan@ryazan.gov.ru

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 151»

за 2024 год

I . АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Информационная справка.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 151»)
Заведующий	Оськина Татьяна Ивановна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Жолудева Людмила Петровна
Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе	Симонова Галина Анатольевна
Главный бухгалтер	Зайцева Мария Николаевна
Адрес организации	390028, г. Рязань, ул. Сельских строителей, д.6-а
Телефон, факс	тел./факс 36-03-16; 38-00-30
Адрес электронной почты	ds151.ryazan@ryazan.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ, город Рязань, Рязанской области.
Дата создания	1986 год
Лицензия	РО № 037847 регистрационный № 270655 от 17.01.2012 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» «Радуга» расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад функционирует с 1986 года. Здание детского сада типовое, кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, люминисцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории – 9433,6 метров кв., площадь всех помещений 2008,9 метров кв. Детский сад № 151- отдельно стоящее здание внутри жилого комплекса.

Контактная информация:

Сайт учреждения: ds151-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru

Электронный адрес: ds151.ryazan@ryazan.gov.ru

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ «Школа № 70», Детская школа искусств №2, библиотека-филиал №7, детская библиотека-филиал №6. В доступности ЦДТ «Приокский», ДК «Приокский», ДЮЦ «Надежда». Всё это создаёт благоприятные возможности для социального партнёрства в деятельности ДОУ.

Проезд автобусом №21, 27, 30, маршрутными такси № 73,75, 90 до конечной остановки микрорайона Недостоево.

1.2 Структура и количество групп.

В 2024 году в детском саду функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста с 1 до 7 лет. Из них 7 – общеобразовательные группы, 4 группы – компенсирующей направленности: 3 - для детей с ТНР, 1 – для детей с ЗПР.

Численность воспитанников на 31.12.2024.

№ групп	Название, характеристика группы	Возраст детей	Наполняемость группы
1.	«Ромашка», младшая, общеобразовательная	3-4 года	23
2.	«Белоснежка», первая группа раннего возраста, общеобразовательная	1-2 года	12
3.	«Зайчата», средняя, общеобразовательная	4-5 лет	20
4.	«Пчелки», разновозрастная, компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	5-6 лет, 6-7 лет	14
5.	«Бельчата», вторая группа раннего возраста, общеобразовательная	2-3 года	13
6.	«Ласточка», старшая, компенсирующей направленности для детей с ТНР.	5-6 лет	17
7.	«Светлячок», старшая, компенсирующей направленности для детей с ТНР.	5-6 лет	16
8.	«Колокольчик», подготовительная, компенсирующей направленности для детей с ТНР.	6-7 лет	20
9.	«Анютини глазки», старшая, общеобразовательная	5-6 лет	24
10.	«Земляничка», подготовительная, общеобразовательная	6-7 лет	24
11.	«Котёнок», средняя, общеобразовательная	4-5 лет	15
		Итого:	198

Вывод:

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Количество детей не превышает проектную наполняемость ДОУ, соответствует требованиям СанПиН.

1.3 Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – определение основных направлений развития образовательной организации; – повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; – содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – разработка и утверждение локальных актов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	-Оказывает всестороннее содействие Учреждению в деле реализации образовательной программы дошкольного образования. -Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения. -Устанавливает общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Органы управления ДОУ функционируют в соответствии с утвержденными ранее новыми редакциями Положений о службах. Необходимо проанализировать и при необходимости скорректировать функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса с целью создания условий эффективной деятельности всех подсистем для обеспечения оптимального функционирования и развития целостной социально-педагогической системы.

2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.1 Общая характеристика

1. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний оздоровительный период вместо занятий проводятся спортивные и подвижные игры, народные и спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна.

2.2 Программно-методическое обеспечение.

Содержание и организация образовательного процесса в группах осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольного образования детей МБДОУ «Детский сад №151», разработанной педагогическим коллективом на основе ФОП ДО и Адаптированным образовательным программам коррекционно-развивающей направленности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как проекты, события, встречи, праздники, развлечения, новизна и привлекательность.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МБДОУ продолжали проводиться организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Утвердили и ввели в действие с 02.09.2024 г. адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанную на основе ФАОП ДО.

Перечень парциальных программ по части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н. «Безопасность»
- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. «ТЦ Сфера 2015»

Познавательное развитие

Экология

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Санкт-Петербург Детство-пресса 2016 г.»
- Николаева С. Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников.

ФЭМП

- Новикова В.П. «Математика в детском саду» М., Мозаика Синтез, 2015 г.
- Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей» М., Просвещение, 1989 г.
- Рихтерман Т. Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М., Просвещение, 1991 г.

Развитие речи

- Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи в детском саду»
- Ушакова О. С., Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой»

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», «Цветные ладошки».

Наличие адаптированной программы:

Программы педагога-психолога:

1. Для детей с ЗПР (5-6 лет) для индивидуальных занятий
2. Для детей с ЗПР (6-7 лет) для индивидуальных занятий
3. Для детей 6-7 лет по подготовке к обучению в школе «Учись, играя»
4. Для детей 5-6 лет по познавательному развитию «Умники и умницы»

Программы учителя-логопеда

1. Для детей с ЗПРР (возраст 5-6 лет) на основе программы Шевченко Т.С.
2. Для детей с ЗПР «Бегемотики»

Программы учителя-дефектолога:

1. Для детей с ЗПР (5-6 лет)
2. Для детей с ЗПР (6-7 лет)

Основное направление деятельности ДОУ: эколого-педагогическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

100 % воспитанников осваивали образовательную программу в режиме полного дня (8-12 часов), 100% воспитанников получали услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов).

Организацию образовательного процесса определяют рабочие программы воспитателей, педагогов-специалистов, в которых нашли отражение учебный план, режим дня, расписание непрерывно образовательной деятельности, перспективное планирование образовательной деятельности воспитателей, комплексный план физкультурно-оздоровительной работы.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и Устава МБДОУ.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для каждого возрастного периода в МБДОУ был установлен и утверждён режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп были организованы недельные каникулы, во время которых проводилась организованная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Также проводилась культурно - досуговая деятельность согласно теме комплексно- тематического планирования, что обеспечивало каждому ребенку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток. При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

4 учителя-логопеда выявляют и корректируют сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии речи; составляют индивидуальные коррекционные программы и проводят коррекцию речи; организуют индивидуальное консультирование педагогов и родителей.

2 учителя-дефектолога проводят коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития, составляют индивидуальные коррекционные программы, организуют индивидуальное консультирование педагогов и родителей.

Психолого-педагогическим консилиумом (ППк) ДОУ была проведена диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Составлено расписание работы ребёнка с воспитателями и специалистами ДОУ.

Приобретено необходимое игровое оборудование, сделана подборка специальной методической литературы. Были организованы встречи с родителями по вопросам согласования проводимых мероприятий и обменом опытом коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Вывод:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, показывают эффективность проведенной работы. Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

2.3 Дополнительные образовательные и иные услуги (платные и бесплатные):

Платные дополнительные образовательные услуги:

	Наименование программы	Направление	Предмет	Форма	Возраст
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Город мастеров»	Художественно-эстетическое	Нетрадиционные техники изодетельности	групповое	5-7 лет

2	Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Болтушка»	Логопедия	Коррекция звукопроизношения	индивидуальное	4-7 лет
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Лесное лукошко»	Познавательно-речевое	Краеведение, экология, развитие речи	групповое	3-5 лет
4	Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазеры»	Подготовка к школе	Развитие психических процессов у детей	групповое	6-7 лет
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Палитра»	Художественно-эстетическое	Изодетельность для малышей	групповое	3-5 лет
6	Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые гномики»	Познавательно-речевое	Развитие фонетико-фонематических представлений	групповое	3-5 лет
7	Дополнительная общеобразовательная программа «Песочная сказка»	Художественно-эстетическое	Рисование песком	групповое	4-7 лет

Кружковая работа и работа мини-музеев на бесплатной основе:

Познание: «Все профессии важны» (гр.6), «Светофорчик» (гр.8), «Цветная логика» (гр. 2), «Занимательная математика» ((группа №10), «Азбука безопасности» (группа 3).

Художественно-эстетическое развитие: «Умелые ручки» (гр. 1), «Волшебный пластилин» (гр. 9).

Социально-коммуникативное развитие: «Посиделки» (гр.7).

Развитие мелкой моторики и сенсорное развитие: «Веселые ладошки» (гр. 4), «Игралочка» (гр. 5).

Речевое развитие: «Заюшкина избушка» (гр.11).

Вывод: Организация кружковой работы в различных возрастных группах способствует всестороннему развитию дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах. Даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В 2024 году наблюдается снижение показателей по охвату дошкольников платными образовательными услугами по сравнению с 2023 годом, сокращен ассортимент платных образовательных услуг по разным причинам. Необходимо усилить работу по расширению ассортимента платных образовательных услуг, включить в перечень услуги по физическому направлению, продолжить работу по охвату дополнительным образованием детей 5-7 лет через «Навигатор дополнительного образования».

2.4 Анализ достижений воспитанников

Физическое развитие

Большое внимание коллектив детского сада уделяет развитию двигательной активности детей, охране жизни и укреплению здоровья детей.

Совершенствуя физическое воспитание, используя различные формы физкультурно-оздоровительной работы, воспитатели добились хороших результатов. По результатам педагогической диагностики, к концу года большинство детей овладели основными видами движений, культурно-гигиеническими навыками и т. д. Низкий уровень имеют дети-инвалиды и дети, редко посещающие сад из-за болезней.

Задачи по развитию двигательной сферы решались не только на занятиях по физической культуре, но и средствами специальных физических упражнений. Решению задач физического воспитания способствовал оптимально организованный двигательный режим.

Познавательное развитие

Работа, проводимая педколлективом по познавательному развитию детей, направлена на формирование восприимчивости детей к знаниям, развитие у них личного опыта познания, желание узнать новое. Педагогический процесс в детском саду строится в соответствии с требованиями по обновлению содержания дошкольного воспитания и на основе диагностики развития и воспитанности детей.

К концу года увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем освоения программы. Затруднения у детей возникают при ориентировке в пространстве и времени, использовании чисел второго десятка.

С целью оказания методической помощи начинающим воспитателям были проведены консультации, педчасы, практикумы, презентации дидактических пособий, на которых анализировался опыт работы лучших воспитателей.

Речевое развитие

Детям легче всего дается пересказ, труднее составление описательных рассказов по предмету, картине, т.к. требуется наглядное моделирование. Использование воспитателями общеобразовательных и логопедических групп в качестве наглядной опоры схем, мнемотаблиц облегчает обучение связной речи, помогает делать рассказы полными, последовательными, яркими. Начинающим воспитателям в течение года оказывалась методическая и консультативная помощь в создании условий для речевого развития детей, предлагалось посещать занятия опытных коллег.

В каждой группе имеются уголки художественно - речевой деятельности, где сконцентрированы книги в соответствии с возрастом детей, портреты писателей, иллюстративный материал, сюжетные и предметные картины. В течение года проводились конкурсы чтецов, литературные викторины, родительские чтения, подготовительные и старшие группы тесно сотрудничали с библиотекой-филиалом №7 и библиотекой-филиалом №6, с рязанской областной детской библиотекой.

Социально-коммуникативное развитие

«Социализация»

Для успешной социализации детей педагогами использовались в работе игры-инсценировки, элементы театрализованной деятельности. К концу года количество детей с высоким и средним уровнем значительно увеличилось.

В группах организована работа по расширению и развитию предметно-пространственной среды в направлении «эмоциональное развитие».

Художественно-эстетическое развитие

В данной образовательной области дети также имеют успехи. Дети эмоционально реагируют на восприятие музыкальных произведений, но мало кто из них разделяет виды искусства, могут использовать элементы народного творчества в свободной и театральной деятельности. Дети хорошо выполняют танцевальные движения, некоторые из них могут петь сольно, а также в ансамбле.

Вывод: Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада и тесному сотрудничеству с семьей, были достигнуты положительные результаты в усвоении детьми образовательной программы, несмотря на нестабильное посещение детского сада некоторыми воспитанниками. Наши воспитанники уходят в школу с высоким и средним уровнем развития, о чем свидетельствуют данные мониторинга. Низкий уровень имеют дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (развитие навыков общения и культуры поведения у детей, нестабильно посещающих детский сад), «Познавательное развитие» (продуктивная и экспериментальная деятельность), «Речевое развитие» (составление описательных рассказов).

2.5 Оценка здоровьесберегающей деятельности.

		2023	2024
1.	Среднесписочный состав детей	233	202
2.	Процент посещаемости, %	49	52
3.	Индекс здоровья, %	18	22
4.	Уровень заболеваемости	1,2	1,2
5.	Количество часто болеющих детей	5	5
6.	Количество детей с хроническими заболеваниями	14	13
7.	Количество детей с функциональными отклонениями		
	- с 1 отклонениями	52	59
	- с 2 отклонениями	65	76
	- более 2 отклонений	5	6
8.	Количество детей-инвалидов	3	8
9.	Распределение детей по группам здоровья	I-65 II-139 III-6 IV-0 V-3	I-62 II-117 III-4 IV-0 V-4
10.	Средняя продолжительность 1 случая заболеваемости или средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника	9,0	9,0
11.	Физическая подготовленность выпускников	Высокий- 11 Норма- 41 Средний-8 Низкий-2 62 выпускника	Высокий- 10 Норма- 37 Средний-0 Низкий-1 48 выпускников

В 2024-25 уч. году в детский сад поступило 25 детей младшего дошкольного возраста. По результатам социально-психологической адаптации детей к дошкольному учреждению у младших дошкольников: тяжелая степень адаптации у детей в этом году не выявлена, 22 % детей со средней степенью адаптации, 78 % детей с легкой степенью адаптации.

В ноябре 2024 года в ДОУ был проведен оздоровляющий курс приема кислородного коктейля для всех желающих, в марте 2025 года курс оздоровительных мероприятий в рамках реализации программы «Интерактивный инновационный мобильный физкультурно-оздоровительный комплекс», включающий в себя солевую гигиену с помощью аппарата бытового назначения «Галовита», оздоровительную гимнастику с использованием ортопедических массажёров, культурно-нравственное воспитание посредством показа специальных мультипликационных фильмов.

Вывод: Анализ состояния здоровья детей за 2024 г. показывает, что не всегда реализуемые в детском саду традиционные здоровьесберегающие мероприятия дают должный эффект. Требуется

продолжить работу в данном направлении, особое внимание уделяя часто болеющим и ослабленным детям., и применяя новые и более эффективные здоровьесберегающие мероприятия.

Работа педагогического коллектива по адаптации детей к ДОУ демонстрирует стабильность в отсутствии детей с тяжёлой степенью адаптации, что положительно отражается на результатах оздоровлении детей

2.6 Участие детей в мероприятиях различного уровня.

В прошедшем году педагоги и воспитанники активно участвовали в различных конкурсах:

- ✓ Диплом участников Городской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества воспитанников, учащихся дошкольного возраста (январь 2024)
- ✓ Диплом участников творческого конкурса «Волшебный мир кожи» (март 2024)
- ✓ Диплом участников XI городского конкурса чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений «Весенние проталины» (март 2024)
- ✓ Диплом 2 место Городского конкурса непрофессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение 2024» (март 2024)
- ✓ Диплом участников III открытого дистанционного семейно-досуговый конкурс песен военных лет «Споемте, друзья!», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне (май 2024)
- ✓ Участие в городской патриотической акции «Мы – наследие Героев» (май 2024)
- ✓ Диплом участников городского дистанционного семейно-досугового конкурса фотографий «Чистые пруды» (октябрь 2024)
- ✓ Диплом участников городского конкурса чтецов «Есенин: СтихиЯ» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (октябрь 2024)
- ✓ Участие в празднике, посвященному ЗОЖ, «Монстры тоже чистят зубы» (октябрь 2024)
- ✓ Диплом участника в XXIII открытом тематическом литературно-художественном конкурсе-фестивале «Мы ищем таланты», посвященном году семьи (октябрь 2024)
- ✓ Диплом за участие в Фестивале национальных культур «Дружба народов – единство России» (ноябрь 2024)
- ✓ 2 и 3 место в XVIII Городском конкурсе национальных культур «Звезда надежды – 2024» (ноябрь 2024)
- ✓ Диплом 1 место в городском конкурсе творческих работ «День рождения Деда Мороза» (декабрь 2024)

2.7 Воспитательная работа

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению некоторых мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Для эффективности воспитательной работы в 2024 году проводился анализ семей воспитанников по составу, по количеству детей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3. Оценка системы методической работы с кадрами

3.1 Оценка кадрового обеспечения

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников на 31.12.2024 года.

Стаж педагогической деятельности	Наличие квалификационной категории			Образование				Общее количество педагогов
	Соответствие занимаемой должности	Высшая кв.кат.	1 кв.кат.	Высшее		Сред.спец.		
				Всего	Из них дошк.	Всего	Из них дошк.	
0-5	1	0	1	3	0	3	0	6
6-10	0	1	3	3	0	1	0	4
11-19	1	2	0	4	1	1	1	5
20 и >	3	5	3	11	4	1	1	12
Итого:	5	8	7	21	5	6	2	27

Подготовка педагогов направлена на повышение образовательного уровня, обеспечение готовности осуществлять образовательный процесс в режиме индивидуализации, вступать во взаимодействие с родителями как равноправными и равноценными партнерами. В учебном году педагогический коллектив состоял из 27 педагогов

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов. Один воспитатель окончил «Открытый социально-экономический колледж» по направлению «Дошкольное воспитание».

Вывод: Штат ДОУ укомплектован на 90 %. 3 воспитателя, учитель-логопед и педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В дальнейшем необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по направлению работы с детьми с ОВЗ и тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2 Анализ методической работы по повышению педагогической компетенции педагогов.

Основная деятельность детского сада направлена на реализацию задач, определенных годовым планом дошкольного учреждения.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

В 2024 учебном году были проведены не все запланированные мероприятия по реализации годового плана из-за болезни сотрудников и большой нагрузки на педагогов.

Вывод: В МБДОУ планомерно ведётся работа по саморазвитию и самообразованию педагогов, в образовательном процессе используются современные методы и технологии. В 2024 году продолжают активно использоваться онлайн-формы работы, видеоконференции и мессенджеры, куар-коды и облачные хранилища.

Однако были выявлены следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для работы в дистанционном формате; компетентностные дефициты в области ИКТ.

Педагогический коллектив сплоченный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры; работоспособный, (63% педагогов имеют стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (22% педагогов, стаж которых до 5 лет).

3.3 Анализ деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта.

В 2024 учебном году методической службой была продолжена работа Клуба «Педагогический портфель» с целью сопровождения и повышения педагогического мастерства воспитателей и профилактики профессионального выгорания. В состав клуба вошли начинающие педагоги, педагоги-наставники и специалисты ДОУ. В рамках клуба проводились тренинги, семинары-практикумы, консультации для педагогов по профилактике профессионального выгорания.

Педагогами ведется активная работа по самообразованию. Накопленный материал собирается и систематизируется. Каждый педагог имеет портфолио, в содержание которого входят его достижения (разработки конспектов занятий, консультации, фото-видеоотчеты, презентации, наградные документы).

Методической службой организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Специалистами психолого-педагогической службы МБДОУ в этом учебном году были проведены открытые показы занятий в группах компенсирующей направленности.

Педагоги Родэ Е. В., Райкова М. Ю., Северова Н. И. обобщили опыт своей работы в описании результатов профессиональной деятельности в рамках аттестации на высшую квалификационную категорию.

В сети ИНТЕРНЕТ, на образовательных порталах педагогами были опубликованы методические разработки. На официальном сайте МБДОУ и официальной странице Вконтакте публикуются заметки педагогов о проведенных мероприятиях в детском саду, опыте работы и профессиональных достижениях, ежемесячно обновляются новости ДОУ.

В 2024 году на базе детского сада прошли три методические площадки для педагогов города. На методической площадке по использованию проектно-исследовательского метода в работе с дошкольниками в рамках сетевого взаимодействия свой опыт представили воспитатели Лысикова О. Н., Райкова М. Ю., Цветкова О. А., Гречихина Т. К.

На методической площадке в рамках муниципального проекта «Наставник» показали открытое занятие воспитатели Исаева В. А. и Цветкова О. А.

На методическом объединении учителей-логопедов опыт работы представляли учитель-логопед Северова Н. И. и воспитатель Кленина И. В.

Вывод: О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей. Необходимо продолжать повышать мастерство педагогов в области ИКТ-компетенций для достижения большей эффективности методической работы в новых условиях.

4.4 Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.:

Педагоги принимают активное участие во всероссийских онлайн-вебинарах, в конкурсах различного уровня.

- Диплом 1 место в открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки» (Кленина И. В.),
- Участие в физкультурно-оздоровительном мероприятии «Забег, посвященный Дню учителя»,
- Участники творческого конкурса «Волшебный мир кожи»,
- Участие в муниципальном проекте «Наставник» (Исаева В. А., Цветкова О. А.),

- Участие в фестивале-конкурсе по патриотическому воспитанию учащихся «Память о прошлом - в наших сердцах» (Лысикова О. Н.),
- Педагог-психолог Родэ Е. В. – активный участник августовского педагогического форума,
- Участники городской акции «Новогодье» ,
- Участие в семинаре-практикуме «Я могу быть эффективным воспитателем» в рамках Ведомственного проекта «Территория психологической безопасности» (Жолудева Л. П., Никитина С. А., Устинова К. М., Тараканова Е. А.),
- Участие в воркшопе «Модель деятельности организации по укреплению психологической безопасности в детском саду» в рамках Ведомственного проекта «Территория психологической безопасности» (Жолудева Л. П., Родэ Е. В., Исаева В. А., Гречихина Т. К., Ковалева Д. Д.),
- Участие в методической конференции «Вектор успеха» (Фавстова Н. В., Лысикова О. Н., Гречихина Т. К., Райкова М. Ю.).

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад №151»

**Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
по состоянию на 31.12.2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	198
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел.	198
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел.	173
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел./%	198/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Чел./%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел./%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел./%	62/31
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел./%	62/31
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел./%	62/31
1.5.3	По присмотру и уходу	Чел./%	62/31
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%	21/78
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	13/48
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел./%	6/22
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	2/7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	22/81
1.8.1	Высшая	Чел./%	8/30
1.8.2	Первая	Чел./%	7/26
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Чел./%	6/22
1.9.2	Свыше 30 лет	Чел./%	8/29

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	5/18
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	29/93
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел	27/198
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Педагог дополнительного образования		да
1.15.5	Учителя-дефектолога		да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м/ кв.м	944,2/3,5
2.2	Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	212
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №151»



/Т.И.Оськина/