

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД РЯЗАНЬ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 151»

ОГРН 1026201086702 390028, г. Рязань, ул. Сельских Строителей, д.6-а тел./факс 36-03-16  
e-mail: [ds151.ryazan@ryazan.gov.ru](mailto:ds151.ryazan@ryazan.gov.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №151»  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ «Детский сад  
№151»  
\_\_\_\_\_ Т. И. Оськиной  
Приказ от «29» августа № 119-О

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №151»

Рязань 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ «АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 151»**

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.3.1.	Географическое положение	7
1.1.3.2.	Характеристика социокультурной среды	8
1.1.3.3.	Характеристика контингента обучающихся по Программе	8
1.1.3.3.1.	Особенности детей дошкольного возраста с ТНР	8
1.1.3.3.2.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	18
1.2.	Планируемые результаты	19
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы	19
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	21
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	25
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	25
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
2.2.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.2.2.	Цель и темы форм работы формулируются учителем-логопедом в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей и уровнем осведомленности и подготовленности родителей	44
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	45
2.4.	Рабочая программа воспитания	60
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	73
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	73
3.2.	Организация пространственно-предметной развивающей образовательной среды	73
3.3.	Примерный календарный план воспитательной работы	79
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	88
3.5.	Материально-техническое обеспечение АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151»	92
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	101
3.7.	Планирование образовательной деятельности	102

3.8.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	109
	Перечень литературных источников	111
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	112

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» для детей с тяжелыми нарушениями речи

### 1.1. Пояснительная записка

*Целевой раздел* адаптированной образовательной программы определяет ее принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ФАОП) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2013 г.№1155)

Нормативно- правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года» ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 « Об утверждении российских основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371- ФЗ « О внесении изменений в
- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации» распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 999- р « Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральный Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования ( утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ( зарегистрирован 27..01.2023г. № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (

утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июня 2020года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020года, регистрационный № 59599) ;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06. 08. 2020 г. N P-75 (ред. От 06.04.2021г.) « об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях , осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № P -77 о внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 г. №P -75
- Распоряжение Министерства РФ от 9 сентября 2010г. N P-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным дошкольного образования « ( зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02. 2023г. № ТВ – 413/03 « О направлении рекомендаций ( вместе с « Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»);
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи ( утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., №615730;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2021г. №62296, в изм. на 30.12.2022г.);
- Приказом Министерства образования РФ от 31.07.2001г. №2846 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями);

-Устава МБДОУ «Детский сад № 151».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60%от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ,составляет не более 40%, и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ « Детский сад №151» в целом.

Реализация программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

*Цель* реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи* Программы (соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на **следующих принципах** (соответствуют п.10.3 ФАОП ДО):

1. *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Принимая вызовы современного мира, АООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития
3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АООП. Сотрудники ДОУ выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей обучающихся. АООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

(соответствуют п.10.3.3. ФАОП ДО):

## Специфические принципы

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:* Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое местоположение, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

#### 1.1.3.1. Географическое положение

При разработке Программы учитывалось **географическое местоположение** города Рязани. Климат в Рязани носит умеренно-континентальный характер, с относительно холодной зимой и не жарким летом. Рязань располагается на границе лесостепной и лесной зон растительности. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. учитываются при составлении комплексно-тематического плана образовательной деятельности в МБДОУ. Рязань – один из крупных городов в центре Европейской территории России. Это крупный промышленный, военный и научный центр. Рязань –важный транспортный узел. Город имеет долгую историю и высокую долю русского населения в национальном составе.

Ведущие отрасли экономики города Рязани обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

### 1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

При разработке Программы учитывалась социокультурная среда образовательного учреждения, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребёнка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Социальные партнёры МБДОУ «Детский сад №151»:

МБОУ «Школа №70»

«Детская школа искусств №2»

Рязанская областная детская библиотека

Библиотека-филиал №7

МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский»

МАУК ДК «Приокский»

Мемориальный музей-усадьба академика И.П.Павлова

Рязанский художественный музей им. И.М. Пожалостина

Рязанский краеведческий музей

### 1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся по Программе

Основной контингент обучающихся детского сада – россияне, родной язык которых – русский. При разработке Программы учитывались реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди обучающихся, в общем количестве детей, невелик). Обращение к народной традиционной культуре как средству воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования эмоциональной отзывчивости, дружелюбия актуально и общезначимо.

#### 1.1.3.3.1. Особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и наверстать их в дальнейшем окажется трудно. Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности: игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие. В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние

звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более

точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко

используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с

придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. Дети с нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности. В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Степень выраженности названных отклонений весьма различна. По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики» Память. В структуре дефекта познавательной

деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи большое место занимают *нарушения памяти*. У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов. Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки-привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности». Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают *произвольную деятельность*. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов. Мышление. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно. У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. *Психическое развитие этих детей опережает развитие речи*. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности. Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления. Недостаточность обобщенного, абстрактного *мышления* выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении

заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета. *Интеллектуальная деятельность* детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева). И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с тяжелыми нарушениями речи с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию.

Процесс *мышления* характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Внимание. Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания.

У ряда детей отмечается *недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания*». О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией: – нарушения концентрации внимания как следствие утомления; – неадекватные колебания внимания; – ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется; – «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий; – персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Описанные нарушения внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми. Сенсорное развитие детей с

нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми Слуховое восприятие детей с тяжелыми нарушениями речи - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой

*Общая моторика.* Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

*Мелкая моторика.* У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.) . Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств. У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант с тяжелыми нарушениями речи церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью. У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречаются

препятствия. Для одних детей с тяжелыми нарушениями речи характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива. Часто дети с нарушениями речи характеризуются: - повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью; - эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства; - низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности; - повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию; - плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту; - нескоординированностью движений и нарушением равновесия; - ослаблением контроля за собственными действиями. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

#### **1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников; их всестороннее (физическое, социальное, коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, АОП для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности,

направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе реализации образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
  - педагогические наблюдения,
  - педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  - карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
  - шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка индивидуального развития детей Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- б) оптимизации работы с группой детей».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником содержания АООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуальных коррекционно-развивающих

планов работы с ребенком. АОП МБДОУ предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» (Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО, Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО);
  - внутренняя оценка, самооценка МБДОУ (анкетирование педагогов, самоанализ деятельности педагогов, исполнение контрольно-аналитической функции администрацией);
  - внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (анкетирование родителей (законных представителей) по итогам учебного года «Оценка эффективности работы ДОУ», участие членов родительского комитета, общественных организаций в тематических проверках, а также выше стоящих органов.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством анализа условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они

реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения. Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В МБДОУ «Детский сад №151» функционирует 11 групп, 3 из которых компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:  
с 6 до 7 лет – 2 (1) группы; с 5 до 6 лет – 1 (2) группа.

Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад №151» в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей. **Приоритетное направление** - познавательно-речевое. Таким образом, приоритетные направления деятельности детского сада определяются (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):

✓ обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

✓ создание речевой среды для стимуляции речевой деятельности детей с нарушением речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

24

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151"**, Оськина Татьяна Ивановна,  
Заведующий

10.11.23 13:01 (MSK)

Сертификат 8B9F9F28D6CEEE5FF2F215F4C6FAD876

**В области «Социально-коммуникативного развития»** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "**Социально-коммуникативное развитие**" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области **"Социально-коммуникативное развитие"** являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных моментах

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживани е Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирова ние Наблюдение	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
---	---	---	--

Работа в ДОУ по социально-коммуникативному развитию ведется на основе **парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» Коломийченко Л. В.** Эта программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

В соответствии с концепцией социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в программе «Дорогою добра» нашли отражение следующие теоретические положения:

- признание детства как культурного феномена;
- отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры;
- отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество;
- отношение к образовательной организации как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка.

В старшей и подготовительной к школе группах формирование основ безопасности у дошкольников планируется на основе учебного пособия **Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» (учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей).**

*Основные цели и задачи блока «Формирование ОБЖ»:*

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Формирование чувства осторожности, развитие умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.

Работа детского сада **по нравственному воспитанию** строится на основе **авторской программы коллектива воспитателей ДОО «Уроки вежливости и доброты»**. Организованная образовательная деятельность проводится 1 раз в месяц, Знания, полученные в ходе образовательной деятельности закрепляются и усваиваются в повседневной деятельности. Работа с детьми строится в соответствии с перспективным планированием, которое предусматривает интеграцию областей детской деятельности, органично вплетаемую в образовательный процесс.

Работа по развитию и коррекции эмоционального мира детей строится **на основе авторских программ педагога-психолога Родэ Е. В. «Играем в самих себя» и «Мир начинается с тебя и меня».**

Программы, разработанные педагогом-психологом учреждения, соответствуют ФГОС ДО и направлены на взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

Для каждого возраста написана своя программа с учетом особенностей развития детей данного возраста. Вся образовательная деятельность построена на основе игр с привлечением музыкального сопровождения, наглядности, художественной литературы и изобразительного искусства.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, с подгруппой детей. Система работы состоит из разделов, при работе в которых происходит постепенное психологическое развитие ребенка.

### **2.1.2 Познавательное развитие**

**В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Содержание образовательной области "Познавательное развитие"** предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей	
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество	

**Развитие математических способностей детей** осуществляется в разных видах деятельности детей: при ознакомлении с окружающим, в конструктивной, изобразительной деятельности, во время прогулок и т.д. Но основная работа по формированию элементарных математических представлений организуется на занятиях по **парциальной программе В. П. Новиковой «Математика в детском саду»**. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей. Программа соответствует ФГОС ДО.

Содержание парциальной программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду» направлено на:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Главным достоинством данной программы является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года взрослый может проверить знания детей по прилагаемой диагностической карте.

В разделе «Ознакомление с окружающим» работа ведется в соответствии с **программой экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог»**. Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

**2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **Часть, формируемые участниками образовательных отношений**

### **Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных

		моментах	
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

	объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
--	--	--	--

**Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности:** на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне занятий (в игровой, художественной деятельности, в повседневной жизни). Но главными являются специальные занятия обучения родному языку, развитию всех сторон речи, которые проводятся на основе **парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей»**. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год. Длительность занятий соответствует возрастным особенностям детей.

В программе представлены конспекты занятий по развитию речи, по ознакомлению с детской литературой, речевые игры и упражнения, методические рекомендации.

Занятия предусматривают взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

- воспитание звуковой культуры речи,
- расширение и обогащение словаря.
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи при построении развернутого высказывания.

Речевые игры и упражнения проводятся как со всей группой, так и с подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

**2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
---	------------------------------------	--------------------------------

детей			
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>

<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>
<p>Использование музыки:  -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

<p>- перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации</p>	
---	--	--

Образовательная работа по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) строится на основе авторской программы педагога дополнительного образования **Чиеневой Т. В. «Капельки радуги»** для детей 5-7 лет. В основу работы легла примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а так же парциальная программа Т. А. Копцевой «Природа и художник», методическая разработка Н.А. Горяевой «Первые шаги в мире искусства».

Данная система работы позволяет развивать художественно-эстетический вкус, восприятие произведений искусства, эмоциональную сферу и творческие способности детей дошкольного возраста.

Большое внимание в программе уделяется изучению традиционных русских народных художественных промыслов, русому костюму, русским народным сказкам.

Для успешного освоения детьми программы соблюдаются следующие условия:

- обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые предстоит рисовать,
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий, художественных материалов,
- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в качестве подарков детям и взрослым.

Приобщение детей к музыкальному искусству детей осуществляется на музыкальных занятиях, которые проводятся во всех возрастных группах 2 раза в неделю, а также праздниках и развлечениях, в самостоятельной музыкальной деятельности.

Основной формой организации музыкального воспитания в детском саду является организованная образовательная деятельность, в ходе которой ребенок знакомится с музыкальными произведениями, приобретает первоначальные навыки культуры слушания; овладевает умениями и

навыками в пении, ритмических движениях, а также навыками игры на детских музыкальных инструментах.

В свободное от занятий время 1 раз в месяц во всех возрастных группах проводятся музыкальные развлечения и календарные праздники.

**2.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию

уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области

#### «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей	
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>1. Физкультурные занятия (в том числе, по обучению плаванию):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые,</li> <li>- тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>- тренирующие,</li> <li>- на улице</li> </ul> <p>2. Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>- без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>3. Игры с элементами спорта.</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>- имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	-полоса препятствий. Упражнения Игры на воде		
--	--	--	--

Работа с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется на занятиях по познавательной деятельности, а также при организации режимных моментов и в повседневной деятельности.

**Работа осуществляется последующим направлениям:**

1. **Лечебно- профилактическое** (лечебная физкультура, оздоровительный массаж, стопотерапия, витаминотерапия).
2. **Оздоровительное** (закаливание, использование здоровьесберегающих технологий).
3. **Физкультурное** (физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья, спортивные игры, физкультминутки).
4. **Психологическое** (занятия по коррекции эмоциональной сферы).
5. **Пропаганда здорового образа жизни в семье** (организация режима дня и сбалансированного питания детей, активный отдых, просветительская работа с родителями).
6. **Разработка и внедрение** в практику физического воспитания занятий с использованием принципов ОБЖ.
7. **Создание благоприятной развивающей предметно- пространственной среды.**

**Условия эффективной работы по формированию здорового образа жизни.**

- Формирование у детей навыков безопасного поведения, воспитание положительных привычек.
- Использование различных форм работы с родителями (круглые столы, семинары – практикумы, открытые занятия, наглядная информация, консультации специалистов).
- Адекватный контроль за здоровьем и разумные требования к ребенку в сочетании с эмоциональным принятием и демократическим стилем общения.
- Творческий подход педагогов и родителей к решению возникающих вопросов, готовность к сотрудничеству

## **2.2.Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.2.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

#### **Этапы работы специалистов МБДОУ с родителями**

Этапы работы специалистов МБДОУ с родителями

*Подготовительный:*

- сообщение данных о специфических нарушениях в развитии ребёнка (речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, актуального уровня развития и др.);
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия со специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, музыкальным руководителем);
- изучение родительских запросов в отношении организации и содержания коррекционно-развивающей работы (логопедической коррекции, занятий с педагогом-психологом и др. специалистами МБДОУ).

*Основной*

- обеспечивает преемственность коррекции в ДОУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике развития ребёнка в процессе коррекции;
- повышение компетентности родителей по применению развивающих игр и упражнений для детей с нарушениями речи в семейном воспитании.

*Завершающий:*

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекционно-развивающей работы;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости достигнутых результатов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

*Индивидуальные консультации учителя-логопеда с родителями*

Дата консультации	Ф.И.О. консультируемого	Тема консультации (предложенная учителем-логопедом или по запросу родителей)	Краткое содержание консультации	Учёт проведения консультации (роспись родителей)

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные

представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОО ДОО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**2.2.2. Цель и темы форм работы формулируются учителем-логопедом в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей и уровнем осведомленности и подготовленности родителей**

№ п/п	Организационная форма	Название
1.	Коллективные формы работы	1.Родительские собрания 2. Практикумы 3. Родительский всеобуч 4. Мастер-класс 5. Родительские чтения
2.	Групповые формы работы	Письменная, устная тематическая консультация.
3.	Индивидуальные формы работы	Индивидуальные консультации Индивидуальные беседы Посещение на дому.
4.	Наглядные формы работы	Дни открытых дверей . Уголок для родителей («Будьте здоровы», «О развитии и воспитании», «Зелёная страничка», «Обо всем») Тематические выставки Фотогазета, групповая газета Папка-передвижка Фотовыставка
5.	Совместная форма работы ДОУ и семьи	Совместные развлечения, праздники Клуб выходного дня Конкурсы Выставки Акции Проектная деятельность Субботники, благоустройство участка

## **2.3.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

### *Цели программы КРР:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

### *Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы** коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы** для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальными условиями получения образования** детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (Соответствует ФАОП п.43.9.1.)

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Цель* - развитие у детей всех структурных компонентов речевой системы.

Перед специалистами, работающими в группах компенсирующей направленности, ставится комплекс образовательных и коррекционных задач, имеющих важное значение для всестороннего развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (соответствует ФАОП 49.9.2):**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами - учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.

**Цель:** выявить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом *индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми

слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*При проведении комплексного обследования в МБДОУ «Детский сад №151» используется диагностический инструментарий*

№	Перечень диагностического инструментария.
	Интеллект
	Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника . Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал)
	Звукопроизношение
	Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона (2 альбома). Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал). Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Мультимедийная презентация по обследованию звукопроизношения. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника .

	Грамматический строй речи
	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Володина В.С. Альбом по развитию речи (наглядный материал для обследования речи). Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал) Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника .
	Связная речь
	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Володина В.С. Альбом по развитию речи (наглядный материал для обследования речи). Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал) Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.

*По результатам диагностики заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка на учебный год.*

Результаты комплексного диагностического обследования лежат в основе планирования коррекционно - образовательного процесса, позволяющего не только рационально его построить в целом, но и определить содержание и формы индивидуально-дифференцированных подходов к воспитанию и обучению каждого воспитанника. По итогам проведенного обследования составляется индивидуальный перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с ребенком, перспективные тематические планы, определяется состав подгрупп детей, который в дальнейшем может меняться с учетом динамики их развития.

Содержание индивидуальной работы с ребенком отражается в календарных планах. Помимо этого существует индивидуальный план работы совместной деятельности учителя – логопеда с ребенком, в котором отражается дата, содержание образовательной деятельности и ведется учет посещаемости.

Структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ТНР (см. Приложение № 4.5).

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. (Соответствует ФАОП 43.11)**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания,

глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) предусматривает: (соответствует ФАОП п.43.11.1)**

развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений (соответствует ФАОП п. 43.11.2):**

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слоговой рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (соответствует ФАОП 43.11.3) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** (соответствует ФАОП п.43.11.4) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ с обучающимися с ТНР 5-7 лет базируется на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР для развития лексико-грамматического строя и связной речи применяется учебно-методический комплект О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» («Говорим правильно в 5-6 лет»).

В подготовительной к школе группе для развития фонематической стороны речи и обучения грамоте применяется пособие СП.Цукановой, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать».

### ***Особенности организации коррекционно-образовательного процесса***

Особенности организация деятельности групп для детей 5-7 года с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий учителя-логопеда и воспитателей строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно - развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

- Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
- Проведение вечерней коррекционной работы с детьми (по заданию учителя-логопеда).
- Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментах.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).
- Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
- Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

В руководстве игровой деятельностью воспитатель учитывает, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Коррекционно-развивающие занятия несут большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

- В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

## **Организация работы психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения**

Основой для организации коррекционно-образовательного процесса служит стартовая психолого-педагогическая диагностика детей, опирающаяся на две дополняющие друг друга классификации нарушений речи: клинико-и психолого – педагогическую. Для выбора наиболее адекватных методов, приемов и содержания коррекционной помощи конкретному ребенку учитывается не только психолого-педагогическое заключение, но и клинико-педагогическая классификация.

В работе с детьми групп компенсирующей направленности осуществляется комплексный подход при коррекции нарушений у ребенка. Вся коррекционно-образовательная деятельность выстраивается на основе проводимого два раза в год комплексного диагностического обследования, осуществляемого всеми педагогами, работающими с детьми конкретной группы компенсирующей направленности: учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели группы. Диагностика проводится преимущественно индивидуально.

Как оптимальный способ создания единого информационного пространства специалистами дошкольного образовательного учреждения введены в практику карты индивидуального сопровождения ребёнка - документ, отражающий основные показатели развития воспитанника в динамике. Цель использования карт – выявление и обобщение индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребёнка, усвоения программного материала и проектирование на основе этого индивидуального образовательного маршрута в рамках осуществления образовательного процесса МБДОУ. Индивидуальные карты сопровождения заводятся один раз при поступлении ребенка в группу, заполняются специалистами на протяжении всего периода ее посещения.

По результатам диагностического обследования проводится заседание педагогического консилиума (ППк), действующего на основании положения МБДОУ «О психолого - педагогическом консилиуме», утвержденного приказом заведующего от 16.12.2019 № 153. В состав ППк входят заместитель заведующего по ВМР (председатель ППк) и специалисты, осуществляющие коррекционное сопровождение детей группы. На заседаниях ППк рассматриваются вопросы об усвоении программного материала (по разделам программы) и динамики развития каждого ребенка, выносятся коллегиальные решения о необходимости:

- ✓ осуществления коррекции;
- ✓ направления ребенка для консультации в МБУ ПМПК;
- ✓ осуществления индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (конкретный состав или персонально) с педагогом – психологом;

Итоги заседания ППк фиксируются в протоколе, которому присуждается номер, дата, визируются подписи присутствующих специалистов. Выносятся коллегиальное заключение об уровне и динамике усвоения программы ребенком и группы в целом, определяются социально – психологические и эмоционально - личностные особенности. На основе рекомендаций ППк и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательная программа или маршрут на каждого ребенка - составляются рекомендации по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Анализ динамики развития каждого ребенка является основой для осуществления комплексного коррекционно-образовательного воздействия, позволяет скорректировать содержание коррекционно-образовательной деятельности, определить перспективы дальнейшего его обучения в школе, дает возможность проанализировать эффективность качества дошкольного образования созданной в МБДОУ модели коррекционного сопровождения.

## **Структура организации образовательной деятельности группы компенсирующей направленности.**

Со всей группой детей проводится утренняя коррекционная работа по заданию учителя – логопеда в соответствии с изучаемой недельной лексической темой.

Непрерывная деятельность проводится по подгруппам (с 1 подгруппой – воспитатель в группе, со 2 – учитель – логопед в кабинете), с последующим обменом подгруппами.

В течение рабочего дня учитель – логопед (по циклограмме, с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности и режима дня) осуществляет индивидуальную работу с ребенком по коррекции имеющихся нарушений структурных компонентов речи, по плану индивидуальной работы. По результатам индивидуальной работы учитель – логопед дает рекомендации воспитателю по проведению индивидуальной вечерней коррекционной работы с этим ребенком. Результативность проведения совместной деятельности воспитателя с воспитанником фиксируется в тетради «Вечерних заданий совместной деятельности воспитателя с детьми».

Учитель – логопед осуществляет коррекцию структурных компонентов речи в различных формах деятельности:

✓ в непрерывной образовательной деятельности по звукопроизношению, обучению грамоте (старший дошкольный возраст), формированию и развитию лексико – грамматических категорий, развитию навыков связной речи;

✓ в совместной деятельности по осуществлению индивидуальной работы с ребенком;

✓ самостоятельной деятельности (опосредованное и непосредственное руководство) в зависимости от решения поставленных учителем – логопедом задач;

✓ при взаимодействии с семьями детей, имеющих нарушение речи.

Воспитатели решают задачи по автоматизации у ребенка (детей) скорректированных речевых навыков в различных видах детской деятельности, по осуществлению профилактической и профилактической работы.

Коррекционно – образовательный процесс предопределяет и индивидуальное психологическое сопровождение ребенка. Педагог – психолог занимается развитием и коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности каждого ребенка. Индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком осуществляется по направлениям его образовательной деятельности:

✓ психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

✓ психопрофилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса;

✓ психокоррекция. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

✓ развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Таким образом, специалисты группы компенсирующей направленности совместно корректируют организацию и содержание коррекционно – образовательного процесса, в том числе, и индивидуально – дифференцированного подхода к ребенку, имеющего нарушение речи.

### **Этапы реализации раздела программы «Содержание коррекционной работы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Этап реализации раздела (вид деятельности)</b>	<b>Результаты</b>
1.	Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы дошкольного образовательного учреждения.

2.	Планирование, координация (организационно-исполнительская деятельность)	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; процесс специального сопровождения детей, имеющих нарушения речи и отклонения в развитии при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, их социализации.
3.	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка имеющего нарушения речи и отклонения в развитии.
4.	Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, имеющих нарушения речи и отклонения в развитии корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения реализации коррекционных мероприятий*

Коррекционно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляется на основе взаимодействия учителя-логопеда со специалистами образовательного учреждения (музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, воспитателя).

#### **Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МБДОУ**

Месяц, неделя	Тема	Направление работы	Содержание работы				
			Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности**

Дата \_\_\_\_\_ Лексическая тема: \_\_\_\_\_

Неделя	Дыхание, сила голоса	Артикуляционная моторика, чистоговорки	Мелкая моторика, речь с движением	Развитие фонематических процессов	Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий	Связная речь

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Этот процесс очень важен, а именно систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями обучающихся: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения игровым приемам закрепления речевых навыков; во-вторых, просветительская работа с родителями всех обучающихся дошкольной организации, в том числе создание информационных стендов.

#### **2.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №151» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ «Детский сад №151» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №151» - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для детей 5-7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 7 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Содержательный раздел

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

#### *Патриотическое направление воспитания*

Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране- России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направления воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностях образа жизни и её уклада, народных и семейных традициях.

#### *Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания:*

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитании у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- обучении детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- обучении детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;  
организации коллективных проектов заботы и помощи;  
создании доброжелательного психологического климата в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

*Цель:* формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

*Цель:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;  
введение оздоровительных традиций в ДООУ.

### **Трудовое направление воспитания.**

*Цель:* формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

*Основные задачи трудового воспитания:*

- 1) Ознакомление обучающихся с ОБЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОБЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОБЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОБЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОБЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

*Цель:* формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

## **Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №151»**

### ***Взаимодействие с социальными институтами***

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без активного сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант

отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости» (П.Н. Третьяков).

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями культуры, науки, здравоохранения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге данное взаимодействие ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления и с учреждениями здравоохранения структурами в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений с учреждениями образования, науки и культуры педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ учет запросов общественности;
- ✓ принятие политики детского сада социумом;
- ✓ сохранение имиджа ДОО в обществе;
- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- ✓ добровольность,
- ✓ равноправие сторон,
- ✓ уважение интересов друг друга,
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов,
- ✓ обязательность исполнения договоренности,
- ✓ ответственность за нарушение соглашений

Взаимодействуя с социумом, детский сад создаёт возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры МБДОУ по функциональным возможностям подразделяются на:

- ✓ учреждения, способствующие формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ учреждения, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ

К первой группе относятся

- медико-оздоровительная организация ГБУ РО «Городская детская поликлиника №3»,
- МБУ ПМПК г.Рязани, детское отделение ГБУ РО «ОКПБ имени Н.Н. Баженова»,
- ГБУ РО «Центр социальной реабилитации инвалидов»,
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- социокультурные учреждения города: МБОУ «Школа №70», МБУДО «Детская школа искусств №2», Рязанская областная детская библиотека, Библиотека-филиал №6, МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский», МАУК ДК «Приокский», Мемориальный музей-усадьба академика И.П.Павлова, Рязанский художественный музей им. И.М.Пожалостина, Рязанский краеведческий музей.

Вторая группа включает образовательные учреждения города:

- МБДОУ г.Рязани,

- РГУ имени С.А.Есенина,
- РИРО,
- ЦМИСО,
- МБУ ПМПК,
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

О качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, поэтому одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с перечисленными медицинскими учреждениями города.

Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами. Также медицинский персонал осуществляет профилактическую работу по оздоровлению детей с родителями.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены связи с Рязанской областной детской библиотекой, Библиотекой-филиалом №6. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. МБУДО «Детская школа искусств №2», - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся школы искусств проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Тесная связь со спортивным комплексом на базе МБОУ «Школа №70», способствует не только развитию и популяризации детского спорта, но и повышению уровня интеллекта обучающихся детского сада, которые принимают активное участие в спортивных состязаниях и занимают призовые места.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями города осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ проведение конкурсов, викторин;
- ✓ соревнования;
- ✓ занятия в секциях, кружках;
- ✓ развлечения.
- ✓ тематические занятия.
- ✓ выставки работ педагогов и учащихся школы.
- ✓ взаимопосещения.
- ✓ экскурсии.
- ✓ творческие вечера, концерты.
- ✓ театрализованные представления.

Взаимодействие детского сада и образовательными учреждениями города и области осуществляется по следующим направлениям.

- ✓ Институты городов, области и страны обучение в высших учебных заведениях;

- ✓ переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДООУ.
- ✓ МБДОУ города
- ✓ участие в работе городских методических объединений;
- ✓ проведение и участие в семинарах – практикумах;
- ✓ взаимопосещения;
- ✓ проведение спортивных соревнований;
- ✓ конкурсы;
- ✓ проведение совместных развлечений.
- ✓ МБОУ города экскурсии, беседы, с детьми старших и подготовительных групп;
- ✓ проведение совместных развлечений;
- ✓ взаимопосещения детей и педагогов;
- ✓ показ театрализованных представлений учащимся детям ДООУ;
- ✓  проведение ПМПк по анализу готовности к обучению в школе

Такое взаимодействие позволяет расширять образовательные возможности детского сада и повышать качество образования.

Таким образом, организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Также социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

### ***Преимственность МБДОУ «Детский сад №151» с МБОУ «Школа №70»***

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В МБДОУ разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преимущественности для дошкольного учреждения и начальной школы, как о двустороннем процессе. На дошкольной ступени образования реализуется принцип самооценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения.

Цель организации взаимодействия со школой, в том числе цель решения проблемы преимущественности – это обеспечение системы работы преимущественной связи ДООУ и школы для комплексного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Осуществлять взаимодействие в рамках подготовки дошкольников к обучению в школе, их адаптации в новых социальных условиях.

Обеспечить непрерывность образования, в том числе коррекционного, с учетом особенностей психофизического развития детей в детском саду – школе.

Осуществление взаимодействия ДООУ и школы проводится в следующих направлениях:

- ✓ *организационно-управленческое.* Цель. Создание нормативно-правовых, организационных, кадровых, информационно-аналитических, материально-технических, программно-методических условий для реализации преимущественности между ДООУ и школой
- ✓ *организационно-методическое.* Цель. Установление и развитие контактов профессионального взаимодействия педагогов ДООУ и школы по обмену опытом организации работы с детьми, родителями и социальными структурами города.
- ✓ *организационно-практическое.* Цель. Создание условий для подготовки дошкольников к обучению в школе, адаптации их к новым социальным условиям.

## Система преемственности МБДОУ «Детский сад №151» с МБОУ «Школа №70»

### НАПРАВЛЕНИЯ

#### *Организационно-управленческое*

1. Разработка и утверждение плана работы по преемственности ДОУ и школы, договора о сотрудничестве, программы взаимодействия коллективов ДОУ и школы
2. Аналитическая деятельность по изучению:
  - ✓ преемственности образовательных программ и технологий;
  - ✓ запроса родителей в получении образовательных услуг по подготовке к школе;
  - ✓ готовности детей к обучению в школе;
  - ✓ адаптации в условиях школьного обучения;
  - ✓ данных об успеваемости учащихся начальных классов.
3. Совместная работа психологической службы школы и ДОУ по вопросам диагностики, коррекции психических процессов.

#### *Методическое*

1. Круглый стол «Преемственность в реализации ФГОС начальной школы и дошкольного образования» (учителя начальной школы, воспитатели)
2. Проведение совещаний, консультаций, педсоветов с привлечением всех участников образовательного процесса ДОУ и школы.
3. Установление связей преемственности в работе учителей начальных классов, учителей - логопедов, дефектолога, педагогов - психологов.
4. Участие в «Дне открытых дверей».
5. Проведение мониторинга успеваемости выпускников ДОУ.
6. Консультации специалистов школы по запросам сотрудников ДОУ.
7. Совместная работа психологической и социальной служб школы и ДОУ.
8. Обмен дидактическим и справочным материалом.
9. Совещание по проблеме «Причины школьной дезадаптации у младших школьников».

#### *Практическое*

1. Взаимопросмотры и проведение открытых занятий и уроков.
2. Организация экскурсий, праздников, развлечений, показ спектаклей.
3. Проведение консультаций, собраний учителями, специалистами школы для родителей.
4. Посещение школьной библиотеки

### **Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР. События организации**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с

педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления

**Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №151» являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (соответствует ФАОП 51.3)

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### 3.2. Организация пространственно-предметной развивающей образовательной среды (ППРОС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ (далее ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом АОП. При проектировании ППРОС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС(соответствует ФАОП п. 52.2):

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС(например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, центр развития ребенка «Уникум» и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МБДОУ и прилегающие

территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБДОУ образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В групповом помещении и кабинетах достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы, и кромки мебели закруглены. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Данные центры оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В МБДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

**В кабинете учителя-логопеда** развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

*Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении (см. Приложение №4.2)*

*Оборудование логопедического кабинета (см. Приложение 4.3)*

Логопеду оборудует кабинет таким образом, что он становится тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

### **Старшая группа(5-6 лет)**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены: картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам и др. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

### ***Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)***

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе есть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной к школе группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Оборудование группы и логопедического кабинета дает возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеется картотека разнообразных словесных игр в соответствии с возрастом.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов. Для преодоления трудностей по исследованию окружающих предметов у дошкольников с ОНР педагоги становятся равноправными партнерами детей и оказывают им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносит элементы игры в учение, общение и труд, использует игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной к школе группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Организуется пространство таким образом, чтобы было достаточно места для проведения таких игр.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении (см. Приложение №1, №2)

В начале нового учебного года проводится паспортизация групп, кабинетов, залов по пополнению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перечнем «Руководство по организации логопеда в ДООУ» (В. О. Йощенко).

Ежегодно проводится мониторинг «Выполнения требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ».

### 3.3.Примерный календарный план воспитательной работы

<b>Сентябрь</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«День Бородинского сражения» (рассказ воспитателя) – 7 сентября	Подготовительные группы	воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>			
<b>Трудовое</b>	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, конкурс рисунка) – 27 сентября	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
<b>Познавательное</b>	1. «День Знаний» (праздник) – 1 сентября 2. Линейка, посвящённая 1 сентября в МОУ СОШ № 70 (экскурсия)	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты ДОО
<b>Социальное</b>			
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Международный день туризма» (прогулка по большому кругу экотропы) – 27 сентября	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>			
<b>Октябрь</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«Всемирный день учителя» (беседа) – 5 октября	Все группы  Старшие, подготовительные	Зам зав. по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели

		ые группы Все группы	
<b>Духовно-нравственное</b>	Международный день пожилых людей (концерт для бабушек и дедушек) – 1 октября	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	«Открытка для бабушки и дедушки» (творческая мастерская) – 1 октября	Все группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	«Есенинская березка» (тематическое мероприятие для подгот. групп)	Подготовительные группы	Воспитатели
<b>Социальное</b>	«День отца в России» (беседа, чтение художественной литературы) – 5 октября	Все группы	Воспитатели,
<b>Физическое и оздоровительное</b>			Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	«Международный день музыки» (концерт) – 1 октября  Осенний праздник «Осенины» (утренник)	Старшие, подготовительные группы  Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Ноябрь</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«День народного единства» (рассказ воспитателя, развлечение – 4 ноября  1. Фотовыставка «Мамочка и я», посвященная Дню матери. 2. Вокальный конкурс «Песенка-чудесенка»	Старшие, подготовительные группы  Все группы  Все группы	Зам зав. по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>			

<b>Трудовое</b>	«Международный день логопеда» (беседа) – 14 ноября	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	«Всемирный день телевидения» (беседа)	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b>	«День матери в России» (фотовыставка, концерт) – последнее воскресенье ноября	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Прогулки по экотропе	Все группы	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	«День С. Маршака» (конкурс чтецов, чтение художественной литературы) – 3 ноября «Песенка-чудесенка» (вокальный конкурс)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ Музыкальный руководитель
<b>Декабрь</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«День героев Отечества» (рассказ воспитателя) – 9 декабря 1. Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» 2. Конкурс кормушек «Столовая для пернатых» 3. Новогодние утренники (все возрастные группы)	Подготовительные группы	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	«Международный день инвалидов» (беседа) – 3 декабря	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	«Новогодняя игрушка своими руками» (творческая мастерская)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	«День Конституции РФ» (беседа)	Подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Социальное</b>	«Столовая для пернатых» (конкурс кормушек)	Все группы	Воспитатели,
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Всероссийский день хоккея» (беседа, конкурс детского рисунка) – 1 декабря	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	«Международный день художника» (выставка детских рисунков) – 8 декабря  «Новогодний калейдоскоп» (новогодние утренники)	Средние, старшие, подготовительные группы  Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Январь</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (рассказ воспитателя) – 27 января	Старшие, подготовительные группы	воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	«Международный день образования» (викторина) – 24 января	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	«Зимние постройки из снега» (смотр-конкурс)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	«День лего» (развлечение)	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b>	«Всемирный день спасибо» (беседа) – 11 января	Все группы	Воспитатели

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Неделя зимних игр и забав	Все группы	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Февраль</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«День защитника Отечества» (спортивные развлечения)	Средние, старшие, подготовительные группы	Зам зав. по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	«День спонтанного проявления доброты» (беседа) – 17 февраля	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	«День российской науки» (чтение художественной литературы, экспериментирование)	Все группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	«Русская Масленица» (развлечение)	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b>	«День родного языка» ЮНЕСКО (беседа) – 21 февраля Конкурс чтецов «Весенние проталины»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«День здоровья» (веселые старты)	Все группы	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	«День А. Барто» (чтение произведений, театрализованная деятельность)- 17 февраля	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Март</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Патриотическое</b>	«День моряка-подводника» (рассказ воспитателя) – 19 марта  1. Праздник «Женский день 8 Марта» (все возрастные группы)  2. «Прогулки по экотропе» (большой круг)	Старшая, подготовительная группы	Зам зав. по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	«Всемирный день дикой природы» (прогулки по экотропе) – 3 марта	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	«Мамочке любимой подарю» (творческая мастерская)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	«Всемирный день кошек» (фотовыставка, беседа) – 1 марта  «Всемирный день водных ресурсов» (беседа, викторина) – 22 марта	Все группы  Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Социальное</b>	«Международный день 8 Марта» (утренники)	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Всемирный день сна» (чтение произведений) – 19 марта	Все группы	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	«День К. Чуковского» (чтение произведений, театрализованная деятельность) – 31 марта	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Апрель</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«День космонавтики» (развлечение)  1. Неделя здоровья	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

	<p>2. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>3. Выставка детского творчества «Космические фантазии»</p> <p>4. Конкурс поделок к празднику Светлой Пасхи</p> <p>5. День открытых дверей</p>	Все группы	
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>«Всемирный день Земли» (беседа) – 22 апреля</p> <p>«Пасха Светлая» (конкурс поделок)</p>	<p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Все группы</p>	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	<p>«Международный день детской книги» (изготовление «Книжек-малышек») – 2 апреля</p> <p>«День работников Скорой помощи» (беседа, конкурс детского рисунка) – 28 апреля</p>	<p>Младшие группы</p> <p>Средние группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p>	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	«Международный день птиц» (прогулки по экотропе)	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b>	«Всемирный день детской книги» (выставка, конкурс чтецов)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Всемирный день здоровья» (спортивный праздник) – 7 апреля	Все группы	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	«До свидания, детский сад!» (выпускные вечера)	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Май</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Патриотическое</b>	«День Победы» (экскурсия к памятнику в п. Недостоево, развлечение)	Старшие, подготовительные группы	Зам зав. по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	«День славянской письменности и культуры» (викторина) – 24 мая	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>	«День весны и труда» (акция «Наш цветущий детский сад») – 1 мая	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	«День радио» (беседа) – 7 мая	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	«Международный день семьи» (развлечение) – 15 мая	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Международный день пожарных» (выставка поделок и рисунков) – 4 мая	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	«Международный день музеев» (экскурсии в мини-музей детского сада) – 18 мая	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Июнь</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«День России» (развлечение) – 12 июня	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	«Международный день защиты детей» (конкурс рисунков на асфальте, развлечение) – 1 июня	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Трудовое</b>	«День моряка» (беседа, чтение художественной литературы) – 25 июня	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b>	«Всемирный день океанов» (викторина) – 8 июня	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Социальное</b>			
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Всемирный день прогулки» (прогулки по экотропе) – 19 июня	Все группы	Воспитатели
<b>Эстетическое</b>	«Пушкинский день в России» (литературная гостиная) - 6 июня	Все группы	Воспитатели
<b>Июль</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	«День Военно-морского флота» (беседа) – 30 июля	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное</b>	«День семьи, любви и верности» (развлечение) – 8 июля	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b>			
<b>Познавательное</b>			
<b>Социальное</b>	«Международный день дружбы» (театрализованная деятельность) – 30 июля	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и</b>	«Всемирный день шоколада» (беседа) – 11 июля	Все группы	Воспитатели

оздоровительное			
Эстетическое			
<b>Август</b>			
<b>Направление воспитания в ДОО</b>	<b>Наименование события/форма организации</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	«День ВДВ» (рассказ воспитателя) – 2 августа	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Духовно-нравственное			
Трудовое	«День строителя» (чтение произведений) – 14 августа	Все группы	Воспитатели
Познавательное	«Международный день светофора» (викторина) – 5 августа	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Социальное			
Физическое и оздоровительное	«День физкультурника» (развлечение) – 13 августа	Все группы	Воспитатели
Эстетическое			

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

#### Управление МБДОУ

Созданные в МБДОУ кадровые условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №151» отмечается государственно-общественный характер управления, при котором сочетается деятельность субъектов государственного и общественного управления, направленного на организацию функционирования и развития МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия, согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного руководителя и является ответственным перед ним, и коллегиальности.

Наиболее важные вопросы рассматриваются на уровне коллегиальности, которое находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решений, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Заведующий МБДОУ осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- педагогический совет;
- совет МБДОУ;
- попечительский совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБДОУ:

- созданы групповые родительские комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или;
- действует первичная профсоюзная организация работников МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Созданная модель организационной структуры управления в МБДОУ – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующий, его заместителей, педагогов, родителей (законных представителей). Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

*I уровень представлен* в виде административного и государственно - общественного управления:

Государственное управление обеспечивает заведующий, который несет ответственность за всю деятельность МБДОУ. в его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс. Основные функции заведующего:

– руководство обеспечением охраны жизни и здоровья детей, образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью.

– определение области управления линейных руководителей: заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующего по АХР, главного бухгалтера.

Общественное управление представляют общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, совет МБДОУ, Наблюдательный совет, совет родителей (родительский комитет), первичная профсоюзная организация.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют стратегию дальнейшего функционирования и развития ДОУ.

*Во II уровень управления* входят: заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер. Заведующий наделяет руководителей II уровня линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным.

Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МБДОУ и обучающихся, родителей.

*В III уровень* управления входят: воспитатели групп, педагоги-специалисты (учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал МБДОУ.

Оперативное управление регламентируется планом работы, организацией образовательного процесса, графиками работы, штатным расписанием, циклограммами деятельности и графиками контроля.

Данная модель помогает качественно взаимодействовать с учредителями, родителями, так и сотрудниками МБДОУ.

*Администрация МБДОУ.* Краткий портрет административного аппарата.

Административный аппарат представляют:

- Заведующий – Оськина Татьяна Ивановна, образование высшее, соответствует занимаемой должности, управленческий стаж – 5 лет.
- Заместитель заведующего по ВМР – Жолудева Людмила Петровна, образование высшее, управленческий стаж – 1 год.
- Заместитель заведующего по АХР – Симонова Галина Анатольевна, образование среднее специальное, управленческий стаж – 30 лет.
- Главный бухгалтер – Зайцева Мария Николаевна, образование высшее, бухгалтерский стаж – 3 года.

*1. Образовательный ценз:*

Высшее образование – 75 %.

*2. Возрастной ценз:*

От 35 до 50 лет – 75 %

Свыше 50 лет – 25 %

*3. Повышение квалификации.*

Администрация детского сада большей частью имеет возраст от 35 – 50 лет, стаж работы у всех различный, 75% имеют высшее образование, квалифицированные мобильные специалисты, могут и умеют регулировать и координировать деятельность детского сада и взаимодействовать со всеми структурными подразделениями. Все члены администрации постоянно повышают свою квалификацию на курсах различного уровня. Создают условия в детском саду, соответствующие современным требованиям ФГОС дошкольного образования, видящие и грамотно строящие дальнейшее развитие ДОУ.

***Характеристика педагогического состава, работающего с детьми групп компенсирующей направленности.***

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается помощником воспитателя.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит

диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время группы компенсирующей направленности МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров.

Образовательный процесс в этих группах осуществляют 12 педагогов:

- учителя – логопеды - 3;
- педагог-психолог -1;
- музыкальные руководители - 1;
- педагог дополнительного образования-1;
- воспитатели - 6.

*1. Образовательный ценз:*

- Высшее образование – 92% (11)
- Среднее специальное образование– 8% (1)

*2. Квалификационный ценз:*

- Высшая категория – 50 % (6)
- Первая категория - 34% (4)
- Соответствуют занимаемой должности – 8% (1)
- Без категории – 8% (1)

*3. Возрастной ценз:*

- до 26 лет – 8% (1)
- от 26 до 45 лет –50 % (6)
- От 46 до 55 лет – 25 % (3)
- Свыше 55 лет – 17 % (2)

*4. Стажевый ценз:*

- до 5 лет – 34% (4)
- 6 -15 лет – 41 % (5)
- 16 -25 лет – 17 % (2)
- свыше 25 лет –8 % (1)

По стажу работы педагогический коллектив групп компенсирующей направленности представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

*5. Награждены отраслевыми наградами.*

- «Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» - 2

*6. Награждены отраслевыми наградами Министерства образования и науки Рязанской области*

«Почетная грамота Министерства образования Рязанской области» - 3 .

«Почетная грамота Управления образования, науки и молодежной политики города Рязани» - 10.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

В МБДОУ создана отлаженная система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

1. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения:

- очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации в РИРО, РГУ;
- обучающие семинары, вебинары.

2. 50% педагогов осуществляют инновационную деятельность.  
3. Организована работа по:  
- обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми;  
- обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

4. Педагоги – активные участники:  
- городских методических объединений;  
- научно-практических конференций;  
- профессиональных конкурсов.

5. Организованы и действуют:  
- школа начинающего воспитателя;  
- творческая и проектировочная группы;

- методическое объединение для воспитателей групп компенсирующей направленности

6. В МБДОУ ведется работа по внутрифирменному повышению квалификации, т.е. работа по самообразованию педагогов, процесс постоянного развития, совершенствования знаний и компетентностей, навыков и умений педагогов, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте.

В МБДОУ с целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы, разработаны методические рекомендации.

За последние 3 года прошли 100% педагогов (модульные курсы по ФГОС дошкольного образования, курсы информационно-коммуникационным технологиям).

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Профессиональном стандарте педагога. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, реализации ФГОС дошкольного образования.

На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, педагоги МБДОУ стремятся повысить свой профессиональный ценз: активные участники экспериментальной деятельности 50%, в работе проектировочных и творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО, разрабатывают локальные нормативные акты для методической деятельности, постоянно повышают квалификацию через различные курсы и самообразование.

Таким образом, в МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет организовать образовательный процесс на достаточно высоком уровне, и, соответственно, повышать качество дошкольного образования в детском саду и уровень его конкурентоспособности, реализовать ФГОС дошкольного образования.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151»**

#### ***Материально-технические условия.***

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Здание детского сада построено по проекту 1986 года. Это большое двухэтажное здание имеет центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база, включает в себя:

*Территорию детского сада и помещения.*

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

- 11 прогулочных участков для прогулок и игр с детьми; постройки и оборудование для разнообразной деятельности детей: стационарные постройки, спортивные; для игр с дидактическим и развивающим материалом (стол, скамейки, металлические конструкции); для организации сюжетно - ролевых и театрализованных игр детей (домики, веранды, корабли, машины и др.).
- спортивная площадка со спортивным оборудованием (с беговой дорожкой для бега на скорость и выносливость, бревна, стояка с корзиной для мяча);
- огород (размещен на территории, созданы условия для разнообразной деятельности детей (наблюдения, экспериментов, труда);
- зеленые насаждения (деревья, кустарники), цветники клумбы, альпийская горка;
- экологическая тропа (отражено разнообразие растительного мира и насекомых, присутствующего и соседствующего на территории МБДОУ).

*Помещения детского сада* (оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие обучающихся по образовательным областям):

- 11 групповых помещений (8-общеразвивающего, включающего 1 группу раннего возраста и 3 - компенсирующего вида).
- Кабинеты-специалистов (учителей-логопедов 2 кабинета, центра развития ребенка «Уникум», кабинет педагога-психолога, в которых имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек).
- Зона игровых развивающих технологий в коридоре ДОУ.
- Музыкальный зал оснащается: ТСО (музыкальный центр, «Караоке», проектор, интерактивная доска); настенным зеркалом; музыкальными инструментами (пианино); различными видами театров, театральной ширмой, набором костюмов, атрибутов, кукол; набором музыкальных инструментов для детского оркестра; музыкально-дидактическими пособиями и играми.
- Физкультурный зал (оснащенный всеми видами спортивного инвентаря, предметами двигательной активности, тренажерами, сухим бассейном, методическими пособиями, дидактическим материалом, комплектом атрибутов для общеразвивающих игр (обручи, шнуры, разноцветные флажки, погремушки и т.д.), мешочки с песком, мячи (набивные, баскетбольные, волейбольные), атрибуты для подвижных игр).
- Изостудия оснащена: мольбертами; ТСО (телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон); набором наглядных и дидактических пособий для ознакомления с народными промыслами; подбором репродукций картин художников; оборудованием и материалами для творческой деятельности и др.
- Центр развития ребенка «Уникум» оснащен: столом для игры в шахматы; ящиками с песком для песочной терапии; столом с подсветкой; наборами для исследовательской деятельности; различными видами конструкторов; набором кукол для театрализованной деятельности; развивающими и дидактическими играми; наборами деревянных моделей элементов ландшафта и архитектуры.
  - Фотовыставка в холлах детского сада (с регулярными тематическими выставками).
  - Мини-уголок природы в холле ДОУ (аквариум с 2 черепахами);

- Методический кабинет (подключен к сети Интернет), соответствует требованиям информативности, доступности, эстетичности, содержательности, обеспечения мотивации и активности в развитии педагога и оснащен необходимым программно – методическим и дидактическим сопровождением образовательного процесса.
  - Кабинет заведующего ДООУ.
  - Бухгалтерия.
  - Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе,
  - Медицинский кабинет, процедурный кабинет

Реализация информационно - аналитической функции управления образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении представлена в методическом кабинете наличием сбора информации, в которой определяются её источники, содержание и направленность:

1. Банк внешней информации:

- Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; регионального и муниципального уровня.
  - Организация методической работы в дошкольном учреждении;
  - Развитие воспитанника в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;
- Организация взаимодействия со школой, социокультурными учреждениями города;
- Информация периодических изданий дошкольного образования.
- Информация передового педагогического опыта в дошкольном образовательном учреждении.

2. Банк внутренней информации:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ;
- Планирование деятельности МБДОУ;
- Организация и руководство образовательной деятельности МБДОУ;
- Контроль и анализ образовательной деятельности МБДОУ;
- Информационно-аналитическая система «Мониторинг развития детей в ДООУ».

**Групповые помещения** (мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту обучающихся и индивидуальным особенностям их развития):

- Учебное оборудование в соответствии требований СанПиН (доски, мольберты, столы, стулья т.д.)
- Комплект технических средств обучения (ТСО: магнитофоны)
- Спортивный уголок (оборудован спортивным традиционным инвентарём и изготовлено много нестандартного оборудования: мягкие модули, дорожки для закаливания, мишени для метания, игрушки для развития основных движений, атрибуты (платочки, султанчики, флажки)).
- Уголок отдыха и уединения
- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок развивающих и дидактических игр
- Уголок для игр с водой и с песком, экспериментирования
- Уголок театрализованных игр
- Музыкальный уголок
- Уголок познавательно-исследовательской деятельности
- Литературно – речевой уголок
- Уголок народного творчества
- Уголок изобразительной деятельности.

### *Пищеблок МБДОУ.*

100% укомплектован кадрами с профессиональным образованием. Контроль за качеством, соответствием санитарным требованиям осуществляет Бракеражная комиссия, комиссия по приёмке продуктов питания. Организовано 5-разовое питание дошкольников.

Организация питания в МБДОУ отвечает всем требованиям СанПиН, десятидневному меню. Воспитанники получают качественное и сбалансированное питание.

В дошкольном образовательном учреждении также имеются необходимые подсобные помещения, выполненные в соответствии с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно - эпидемиологическими требованиями: кладовка педагогического кабинета, кабинет кастелянши, прачечная с гладильным помещением, столярная мастерская, складские помещения.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеодомофоном на входной калитке, видеонаблюдением, домофоном на 3 входах в ДОУ.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: 6 компьютеров (подключены к Интернету), 3 ноутбука, 2 проектора, 5 копировальных устройств.

### Информатизация образовательного процесса

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	2
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, кабинетов и залов оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

### *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Методические материалы, средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии со Стандартом как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель

соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития представлены: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства, уголок экспериментирования и др.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются в наличии игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки); игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

### Методические материалы, средства воспитания и обучения групп компенсирующей направленности

1.	<i>Укомплектованность учебным оборудованием:</i> - столы, стулья (по росту и количеству детей); - шкафы для пособий, книг и игрушек; - мольберты; - магнитные доски; - демонстрационные столики.
2.	<i>Укомплектованность учебно-методическим комплексом:</i> - образовательные и коррекционные программы, используемые в группе, их соответствие ФГОС ДО; - методическая литература дошкольного и коррекционного образования; - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования; - консультации, рекомендации для родителей.
3.	<i>Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):</i> - магнитофон; - телевизор;
4.	<i>Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:</i> 4.1. Материал по ознакомлению с окружающим и развитию речи: - предметные и сюжетные картинки по темам; - дидактические игры; - художественная литература. 4.2. Материал по формированию элементарных математических представлений: - дидактические игры и другие пособия, раздаточный материал. 4.3. Материал по изобразительной деятельности: - для рисования; - для лепки; для аппликации; - для конструирования.

	4.4. Материал по развитию общей и мелкой моторики.
5.	Наличие всех зон и центров для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы:
	5.1. Центр речевого развития: - натуральные объекты; - муляжи; - игрушки; - предметные, сюжетные игрушки; - дидактический материал; - художественная литература; - схемы, пиктограммы, вкладыши, буквы; - настенные зеркала и жалюзи.
	5.2. ФЭМП: - наличие демонстрационного и раздаточного материала, который должен совпадать с темой по ознакомлению с окружающим; - дидактические игры по всем разделам; - цифры, знаки.
	5.3. Центр по изобразительной деятельности: - рисунки детей; - образцы, схемы последовательности выполнения работ; - белая и цветная бумага разной формы и величины; - картон; - карандаши, мелки, кисточки, пластилин, глина, салфетки, ножницы с тупыми концами, клей, сетки, клеенки, досочки; заготовки для аппликации, трафареты.
	5.4. Строительные игры и конструирование: - схемы, фотографии, чертежи; - крупный и мелкий строительный материал; - дидактические игрушки для обыгрывания.
	5.5. Зона музыкального воспитания: - музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические игры; - плоскостные изображения музыкальных инструментов; - шумовые инструменты.
	5.6. Зона физического развития: - мячи разных размеров; - мешочки и мячи для метания; - скакалки, вожжи, ленты, шапочки, кубики, ободки на выбор; - пособия по профилактике плоскостопия.
	5.7. Игровая зона: - сюжетно-ролевые игры и атрибутика к ним (по возрасту и требованиям госстандарта).
	5.8. Театрализованные игры: - ширмы и разные виды театров (пальчиковый, ложковый, верховой, театр игрушек); - атрибуты для игр – драматизаций и инсценировок.
	5.9. Центр «трудовое воспитание»: а) уголок природы: - комнатные растения и предметы ухода за ними; - природный и бросовой материал, поделки из этих материалов; - материал для опыта и экспериментов;

	- календарь природы
	5.10. Уголок дежурства (по занятиям и столовой): - график дежурства; - картинки или фотографии детей; - фартучки, шапочки, косынки.
	5.11. Другие уголки.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания кабинетов учителей – логопедов**

1.	<i>Укомплектованность учебным оборудованием:</i>
	- рабочие столы; - рабочие экраны; - столы, стулья (по росту и количеству детей); - шкафы или полки для пособий, литературы; - настенные зеркала и жалюзи; - индивидуальные зеркала (только для подгрупповых занятий); - мольберт, магнитная доска; - демонстрационный столик; - халаты; - раковина, мыло; - бумажные полотенца.
	- образовательные и коррекционные программы, используемые в группе, их соответствие ФГОС ДО; - методическая литература дошкольного и коррекционного образования; - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования; - консультации, рекомендации для родителей и воспитателей.
3.	Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО и ИКТ): - магнитофон; - ноутбук; - принтер.
4.	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:
	- наглядный материал по темам;
	- пособия по звукопроизношению;
	- пособия по формированию грамматического строя речи;
	- пособия для формирования связной речи.
5.	Дидактические пособия по обучению детей грамоте: - материал для звукового анализа слов и предложений; - тетрадь для звукового анализа слов и предложений; набор букв.
6.	Дидактические пособия для развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления), мелкой моторики.

## Методические материалы, средства обучения и воспитания физкультурного зала

1.	<i>Укомплектованность учебным оборудованием:</i>
	Учебное оборудование: - сухой бассейн; - массажные дорожки; - гимнастическая стенка (4 пролета); - приставные лестницы к стенке; - приставные доски: ширина 15 см, 20 см; - гимнастические бумы (высота 40-50 см); - скамейки гимнастические высотой 30 см, 40 см; - гимнастические маты; - снаряд для прыжков в высоту (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); - кубы полые 40 х40 см, 30 х 30 см; 20 х 20 см; - дуги для подлезания высотой 60 см, 50 см, 40 см; - доски ребристые; - баскетбольные щиты с корзинами.
3.	<i>Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):</i> - магнитофон с записями музыки для общеразвивающих упражнений, сюжетных занятий, развлечений.
4.	<i>Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала</i> Пособия и атрибуты для подвижных игр: • схемы, таблицы основных движений; • шапочки, маски, ободки; игрушки. Атрибуты для общеразвивающих упражнений, основных движений
5.	<i>Наличие спортивных игр и атрибутов:</i> теннис (ракетки, сетка); городки; кольцобросы; баскетбольные кольца.

## Методические материалы, средства обучения и воспитания спортивного участка

1.	<i>Укомплектованность спортивным оборудованием по основным видам движений</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазание</li> <li>• Прыжки             <ul style="list-style-type: none"> <li>- дуги.</li> </ul> </li> <li>• Ходьба, бег, равновесие             <ul style="list-style-type: none"> <li>- беговая дорожка (150м)</li> <li>- гимнастические бумы (разной высоты);</li> <li>- скамейки гимнастические.</li> </ul> </li> <li>• Метание             <ul style="list-style-type: none"> <li>- щиты (кольца) для вертикального метания (2шт.);</li> <li>- мишени.</li> </ul> </li> </ul>
2.	<i>Укомплектованность спортивным оборудованием по спортивным играм:</i> - баскетбольные щиты с корзинами или стойки для крепления щитов;
3.	<i>Укомплектованность учебно-методическим комплексом</i> - рекомендации по использованию оборудования на спортивном участке; - наличие программно-методической литературы по физическому воспитанию дошкольников; - схемы, таблицы основных движений; - наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.
4.	<i>Пособия для развития основных видов движений</i>

## Методические материалы, средства обучения и воспитания музыкального зала

1.	<i>Укомплектованность учебным оборудованием:</i>
	- стулья (по росту и количеству детей); - шкафы для пособий, книг; - мольберт; - демонстрационный столик; - настроенные музыкальные инструменты: фортепиано.
3.	<i>Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО и ИКТ):</i>
	- музыкальный центр, магнитофон; - интерактивная доска и проектор.
4.	<i>Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:</i>
	- картины, иллюстрации; портреты композиторов; музыкально-дидактические игры, пособия согласно возрастным, программным требованиям и рекомендациям государственного стандарта.
5.	Раздаточный материал по количеству детей (картинки, схемы, небольшие фланелеграфы и др.).
6.	<i>Наличие фонотеки, видеокассет произведений, слайдов с записью:</i>
	- детских песен; - классических произведения - народной музыки, песен народного фольклора; - танцевальной музыки; - музыки разных жанров (вальс, марш, колыбельная); - музыкальных сказок; - программных произведений; - звучания различных музыкальных инструментов; - музыки, подобранной для проведения утренней гимнастики; - музыки для занятий изобразительностью, играми; - музыки для релаксации детей.
7.	<i>Наличие детских музыкальных инструментов</i>
	металлофон; барабан; бубен; трещотки; ложки; треугольник; погремушки, ксилофон; колокольчик; музыкальная коробочка; колотушка; кастаньеты; шумовые самодельные инструменты.
8.	<i>Наличие разных видов театров</i> Атрибуты и костюмы для театральной деятельности для детей и взрослых (согласно программным требованиям)

## Методические материалы, средства обучения и воспитания кабинета педагога – психолога

1.	<i>Укомплектованность учебным оборудованием:</i> (мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями)
	- рабочий стол и стул - детский стол и стулья - шкаф с литературой и пособиями - комод для документации
2.	<i>Укомплектованность учебно-методическим комплексом:</i>
	- научная, психолого-педагогическая литература; - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования; - консультации, рекомендации для родителей и воспитателей.
3.	<i>Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):</i>
	- проигрыватель или магнитофон с набором аудиокассет (релаксационная музыка «Заброшенный сад», «Карунеш – цвета света» и т.д.) - телевизор или видеоплеер

	- - компьютер и принтер
4.	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала: - стимульный материал к психодиагностическим методикам; - пособия по развитию психических процессов, мелкой моторики.
5.	Наличие комплекта грампластинок, аудиокассет с подборкой произведений для музыкальной терапии
6.	Наличие комплекта видеокассет с записью музыки для релаксации
7.	Наличие пособий для тренингов по направлениям работы психолога

### 3.6. Финансовые условия реализации Программы

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, содержание образования, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Объем соответствующих государственных гарантий, следовательно, и обязательства субъекта Российской Федерации по их обеспечению, закрепляется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ч. 3, ст. 5). Расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет местных бюджетов (п. 1, ч. 1, ст. 9).

За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, (Администрация города Рязани) устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата), и ее размер в соответствии с частью 2 статьи 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет требования к кадровым условиям (кадровому обеспечению) реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), которые, наряду с требованиями к предметно-пространственной среде и материально-техническому обеспечению реализации Программы, являются основанием для определения необходимых затрат, учитываемых при расчете нормативов финансового обеспечения. Таким образом, в соответствии с объемом государственных гарантий прав на получение дошкольного образования, закрепляемых ФГОС ДО, за счет бюджета субъекта Российской Федерации должна быть обеспечена оплата труда следующих категорий работников 2, осуществляющих реализацию Программы:

- воспитатели,
- музыкальные руководители,
- педагог дополнительного образования,
- педагог-психолог,
- учителя-логопеды .

Финансовое обеспечение реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ «Детский сад № 151».

В муниципальное задание включается перечень:

-реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

-осуществление присмотра и ухода за детьми;

-содержание детей в группах;

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

МБДОУ «Детский сад №151» обеспечивается финансированием в виде субсидий на текущие расходы и иные цели:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ (областной бюджет);

- муниципалитета (местный бюджет).

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- начисления (родительская плата за присмотр и уход за детьми, дополнительные образовательные услуги);

- другие внебюджетные средства.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад №151». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №151». В них включаются: динамика развития обучающихся; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

### **3.7. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Адаптированной основной образовательной программой для детей ТНР МБДОУ «Детский сад № 151».

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Режим дня

Режим дня.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- 12-часового пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); Изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 мая 2015г. N41).

- приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Режим дня включает:*

*Приём пищи.*

Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОУ и режимом работы групп. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.

*Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования* детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

*Ежедневная прогулка* детей, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- *Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

- *Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- *Непрерывная образовательная деятельность*

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, для профилактики утомления детей чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями.

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Организация физического воспитания.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МБДОУ.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Повседневная жизнь детей в МБДОУ «Детский сад №151» проходит через разнообразные формы организации самостоятельной деятельности ребенка, совместной деятельности детей и взрослых по видам деятельности:

- прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии;
- общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- игровая деятельность: сюжетные игры, с правилами на умственную компетентность, игры с правилами «на удачу», конструктивные, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры и другие;
- элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, дежурство детей по столовой, на занятиях, хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, труд на прогулочном участке, труд в природе и другое;
- досуговая деятельность: музыкальные развлечения, спортивные праздники, показ театров и другие;
- познавательно-исследовательская деятельность: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; познание предметного и социального мира, коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте;
- проектная деятельность;
- коммуникативная деятельность: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие и другие;
- общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками

В разделе представлены гибкие режимы дня с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности, действующие в группах компенсирующей направленности и экспериментальных группах дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №151», в разные периоды года (холодный, тёплый), в соответствии с особенностями климатическими условиями Рязанской области.

Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года, является проведение основного объёма режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях МБДОУ. Это обусловлено сезонными и погодными факторами данного периода. В тёплый период года организация жизнедеятельности детей строится таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов в осуществление развития и оздоровления детского организма.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня старшей группы  
компенсирующей направленности (5-6 лет)  
(холодный период года)**

7.00-8.00 Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьями,  
самостоятельная деятельность детей, инд. работа.

8.00-8.10 Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
8.10-8.25	<i>Игры</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
8.25-9.00	<i>Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак</i>	<i>Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход</i>
8.50-9.00	<i>Игры</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
9.00-9.25 9.35-9.55	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная организованная деятельность</i>
9.55 - 10.00	<i>Игры</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
10.00-12.15	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)</i>	<i>Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность, игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей</i>
12.15-12.30	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей</i>
12.30-13.10	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>	<i>Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход</i>
13.10-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), присмотр и уход</i>
15.00-15.25	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	<i>Совместная деятельность в режимном моменте</i>
15.25-15.40	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход</i>
15.40-16.05	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная организованная деятельность</i>

<b>16.05-16.35</b>	<b>Игры</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>16.35-17.00.</b>	<b>Подготовка к ужину, ужин, игры, проектная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, присмотр и уход</b>
<b>17.00-18.45</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей</b>
<b>18.45-19.00</b>	<b>Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой</b>	<b>Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей</b>

**Режим дня  
подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет)  
(холодный период года)**

7.00-8.20 Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьями, самостоятельная деятельность детей, инд. работа.

8.20-8.30 Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.55-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
10.50-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.45-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.10-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.05-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.45-16.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.00-16.20	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.20-16.40	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.40-16.55	Подготовка к ужину, ужин, игры, проектная деятельность	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
16.55-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.50-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
<b>18.45-19.00</b>	<b>Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой</b>	<b>Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание),</b>

## Учебный план

<b>Группа, возраст, количество занятий в образо- вательная область, базовый вид деятельности</b>	<b>Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР</b>		
	<b>Старшая (5-6 лет)</b>	<b>старшая (5-6 лет)</b>	<b>Подготови- тельная (6-7 лет)</b>
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1
<b>ФЦКМ</b> Ознакомление с окружающим, Расширение кругозора	1	1	1
<b>ФЭМП</b>	1	1	2
Развитие речи	1	1	1
Лепка	1\2	1\2	1\2
Аппликация	1\2	1\2	1\2
Рисование	2	2	2
Музыка	2	2	2
Коррекционно-разви- вающее (логопедия)	3	3	4
Количество занятий в неделю	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
Вариативная часть			
Коррекционно-разви- вающая, профи- лактическая работа педагога-психолога	В год 20 занятий	В год 20 занятий	В год 20 занятий
Развитие графичес- ких навыков	-	-	1
Познавательное раз- витие (экология, познавательного- ис- следовательская деятельность)	1	1	1
Количество занятий			

<b>(вариативная часть) в неделю</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общее количество занятий в неделю</b>	15	15	18
<b>Общий объём образовательной нагрузки за неделю</b>	7 ч. 30 мин	6 ч. 15 мин	9 ч. 00 мин

Примечания:

1. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольных образовательных организациях, регламентируется лишь деятельность образовательной нагрузки:
    - Для детей раннего возраста – не более 10 минут
    - Для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут
    - Для детей от 4-х до 5-и лет – не более 20 минут
    - Для детей от 5-и до 6-и лет – не более 25 минут
    - Для детей от 6-и до 7-ми лет – не более 30 минут
  2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:
    - 2.1. в первой половине дня
      - в младших группах – не более 30 минут (2 занятия в неделю)
      - в средних группах – не более 40 минут (2 занятия в неделю)
      - в старших группах – не более 45 минут (2 занятия в неделю)
      - в подготовительных группах – не более 90 минут (3 занятия в неделю)
    - 2.2. во второй половине дня (после дневного сна)
      - Во второй группе раннего возраста - допускается
      - в младших группах – не допускается
      - в средних группах – не допускается
      - в старших группах – не более 25 минут (1 занятие в неделю)
      - в подготовительных группах – не более 30 минут (1 занятие в неделю)
  3. Числовое значение 0,25 означает – данный вид занятия проводится 1 раз в месяц  
Числовое значение 0,5 означает – данный вид занятия проводится 2 раза в месяц  
Числовое значение 0,75 означает – данный вид занятия проводится 3 раз в месяц
  4. Социально-коммуникативное развитие детей реализуется в процессе игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы.
  5. В течение дня реализуются все образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».
- Данный учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю не превышает максимально допустимый объём образовательной нагрузки.
6. В учебном плане выделена инвариативная и вариативная часть.  
Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151»
  7. Формы организации НОД с детьми – фронтальные, подгрупповые.

### 3.8.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

#### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

#### Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

## Перечень литературных источников

1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2016.
2. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой;
4. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
6. Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова Контроль коррекционной развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении. – Москва, 2013г.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
10. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
11. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
12. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- ФАОП) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2013 г.№1155)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Детский сад №151» в целом.

Реализация программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы** (соответствуют п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает в себя также Программу воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

В Программе имеется решение задач воспитания в рамках всех образовательных областей, а также раскрыто содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико – эстетическое).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с НОДА, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В программе раскрыты виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда МБДОУ содержит компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала.

Для реализации воспитательного потенциала ДОО взаимодействует со следующими социальными партнерами: детская школа искусств №2, ЦДТ «Приокский», библиотека филиал №6, детская библиотека филиал №7, ГБУК РО «Рязанская ОДБ», ДЮОЦ «Надежда».

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР, а именно описание:

- организационного обеспечения образования обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР;

- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровых, финансовых, материально - технических условий реализации Программы;
- особенностей организации режима и распорядка дня;

В организационном разделе представлен календарный план воспитательной работы МБДОУ.